**Муниципальное бюджетное учреждение детский**

**оздоровительный лагерь**

**«Чумбур-Коса»**

**ПРОГРАММА**

по организации отдыха и оздоровления и занятости детей и подростков

**«TV - звезда»**

(наименование программы)

**краткосрочная**

(срок реализации)

**модифицированная**

(вид программы)

**7 -16 лет**

(возраст воспитанников)

Казнова Е.В.

(ФИО составителей)

**Азовский район 2023 г.**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

**«TV - звезда»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Номинация, в которой представляется программа | программа, направленная на развитие духовно – нравственных ценностей ребенка |
| 2 | Полное название программы | Программа летней профильной смены **«TV - звезда»** |
| 3 | Организаторы программы | МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса» |
| 4 | ФИО авторов программы, с указанием места работы, должности, контактного (мобильного) телефона | Казнова Е.В. – Старший воспитатель МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса». |
| 5 | Цель программы | Создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих наиболее полноценному существованию в современном обществе, разностороннее развитие личности ребенка посредством организации его деятельности с учётом интересов и способностей к артистическому и художественному творчеству |
| 6 | Ожидаемый результат | - приобретение детьми опыта индивидуальной, групповой работы и коллективно и творческой деятельности;  - эмоциональная удовлетворенность детей и подростков;  - обогащение опыта подростков в личностно и общественно значимых видах деятельности;  - отдых и оздоровление участников смены.  - повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социального воспитания детей.  - повышение исполнительской и зрительской культуры участников программы. |
| 7 | Имеющийся опыт реализации программы |  |
| 9 | Количество участников  программы | 150 человек |
| 10 | Возраст участников программы | 7-16 лет |

**Сроки проведения:** с 02.06.2023 по 08.08.2023 г.

**Место проведения:** МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса».

**Количество смен:** 3.

**Состав и общее число участников:** 150 человек (7 – 16 лет).

**Социальные связи:**администрация Азовского района, Районный отдел образования Азовского района.

**Краткое содержание:** В течение трех недель ребятам предлагается пройти очень длинный путь TV - звезд: придумать сценарий, подобрать актеров, снять фильм и принять участие в самой заветной кинопремии  — «TV - звезда – 2023»; в программе - учебные, практические, игровые мероприятия художественно – эстетической направленности по различным учебно – развивающим блокам для совместного летнего отдыха детей в условиях творческого лагеря.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать о том, что программа «TV - звезда» будет носить следующий характер:

***По направленности***– комплексная, так как объединяет различные направления отдыха, оздоровления, воспитания и дополнительного образования детей и другой деятельности детского временного коллектива.

***По продолжительности***– краткосрочная, так как реализуется только в ходе трех смен летнего сезона 2023 года.

***По целевой направленности***– образовательно – досуговая, так как предусматривается работа не только по организации отдыха и оздоровления, но и дополнительного образования детей.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Для каждого человека лето ассоциируется с солнцем, свежим воздухом и полноценным отдыхом. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, формированию понятий здорового образа жизни вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов. Поэтому во время каникул необходимо создать соответствующие педагогические условия для обеспечения полезной, содержательной занятости детей.

Летние профильные смены в загородном лагере дают ребенку самое главное - возможность двигаться, бегать, прыгать, играть и обучаться одновременно в игровой форме, и постоянно развиваться, а не стоять на месте, каждый день ребенка заполнен интересными мероприятиями и занятиями, способствующими пробуждению интереса к окружающему миру, желанию побольше узнать и проанализировать постигнутое на которое не хватило времени в школьные дни.

С точки зрения детей каникулы – идеальное время для отвлечения от школьных занятий, для развития творческого потенциала, включения их в систему новых отношений, время для личностного роста. Летние каникулы глазами педагога – продолжение процесса формирования, социализации и образования личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой благодаря обогащению его социального взаимодействия, повышению самостоятельности и изменению деятельности. Залог успеха организации оздоровительно-образовательной деятельности детского лагеря – согласование этих представлений о назначении летних каникул. Система детских оздоровительных учреждений является важной и неотъемлемой частью системы дополнительного образования, обеспечивающей ребенку возможности для духовного, нравственного удовлетворения его творческих потребностей в сфере досуга во время летних каникул.

**Педагогическая целесообразность** заложена в следующих ее качествах:

***- социальная полезность.*** У детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, бытовой самоорганизации, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального и до профессионального самоопределения.

***- многообразие направлений деятельности****.*Образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свой статус.

***- свободный выбор вида деятельности****.* Профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

*-****обновление «предлагаемых обстоятельств» форма*** организации воспитательной среды в лагере позволяет ребенку на время оздоровительной смены начать «жизнь с белого листа».

Профильная оздоровительная смена «TV - звезда» призвана решать задачи не только оздоровления, но и развития специальных способностей, повышения творческого уровня детей.

**Цель**: Создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих наиболее полноценному существованию в современном обществе, разностороннее развитие личности ребенка посредством организации его деятельности с учётом интересов и способностей к артистическому и художественному творчеству.

**Задачи:**

* дать навыки живого межличностного и коллективного общения;
* расширить круг интересов, увеличить набор прикладных навыков;
* формировать потребности в ведении здорового и безопасного образа
* жизни;
* развивать коммуникативные способности и учить эффективно
* взаимодействовать с другими людьми; сформировать интерес к установлению взаимоотношений со сверстниками в процессе совместной деятельности;
* развивать организаторские и лидерские качества, ответственность;
* вовлечь детей в интересную творческую и общественно-полезную деятельность: расширение общекультурных знаний, развитие речи, фантазии, воображения, развитие эмоциональной сферы детей, формирование творческой личности, способной к яркому самовыражению, привлечение детей к разновозрастному сотрудничеству на основе общего коллективного творчества.

Поставленные задачи могут быть наиболее полно решены через организацию основных содержательных блоков:

* Сюжетно – ролевые игры
* Творческие, трудовые дела
* Интеллектуальные, развивающие игры
* Здоровье сберегающие технологии

**Ресурсное обеспечение программы**

**Нормативно-правовой ресурс**

1.Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

2.Конституция Российской Федерации.

3.Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ

4.Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации».

5.Федеральный государственный стандарт общего образования.

6.Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р52887-2007

7.СанПиН 2.4.4. 1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 16.03.2003г.

8.Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утверждено поручением заместителя Правительства РФ от 07.12.2011г. №АЖ-П12-8693, опубликовано в письме Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15.04.2011г. №18-2/10/1-2188).

9.Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (письмо Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31.03.2011г. №06-614).

10. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (письмо Минобрнауки России от 14.04.2011г. №МД-463/06).

Методическое письмо Министерства образования и науки РФ №06-1844 от 11.12.2006г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

**Содержание деятельности**

**Идея смены**

Основу программы составляет игровая деятельность. В процессе профильной смены используются следующие игры:

• игра-коррекция;

• игра-диагностика;

• игра-самореализация;

• познавательно-развивающие игры;

• подвижные и спортивные игры.

Основная идея программы – телефестиваль, который собрал различные фильмы и программы. Задача для участников –за каждое мероприятие набирать очки (рейтинг просмотров), которые по итогам смены суммируются и определяются, и получают телепремию в различных номинациях. Все участники смены с началом путешествия превращаются в жителей Телестраны. Девиз смены: ««Поверь в Мечту, и в путь!»

**Педагогические условия обеспечения игровой модели смены**

**I. Организационный период** (3 дня).

- анкетирование, тестирование, собеседование с детьми, формирование игровых групп и отрядов. В этот период происходит запуск игры (объяснение сюжета, выбор ролей, органов самоуправления, создание символов, атрибутов геральдических знаков и их использование в формировании имиджа отряда):

**Операция «Мы устраиваем киностудию»**

Для всех она более известна, как операция «Уют» представляет собой в первую очередь, полноценное размещение детей и обустройство комнат (обустройство комнат, обустройство отрядного места, знакомство в отряде и т.д.)

**«Оргсбор Съемочной площадки»**

Более известно как Оргсбор лагеря. На этом мероприятии старший вожатый рассказывает о законах, традициях и правилах лагеря (у каждого лагеря и у каждого вожатского отряда они, безусловно, свои), также на этом мероприятии ребят знакомят с педагогическим составом, администрацией и с представителями различных служб (медпункт, столовая, служба охраны, административно-хозяйственная часть, спасатели и т.д. и, конечно же, рассказывают о тематике данной смены).

**«Работа на съемочных площадках»**

Это один из главных этапов становления работы в отряде, в первую очередь выбор органов самоуправления в отряде (трудорги, физорги, культмассовый сектор и т.д.)– одно из самых важных отрядных дел, это дисциплинирует ребят, упрощает организационную работу с детьми в период лагерной смены.

**«Кинопробы»**

А если точнее - отрядные визитки. Это небольшое по объему и времени выступление, в котором отряд представляет себя. Отряду необходимо придумать название отряда, речёвку, девиз, песню, отрядную кричалку, что бы в дальнейшем отряд мог с легкостью все это повторить в любое время лагерной смены. Визитная карточка может являть собой также и любое театральное действие (легенду, танец, миниатюру), которое обязательно запомнится ребятам в отряде и всему лагерю, и у ребят появится желание творить дальше  
  
В конце оргпериода объявляется старт игры.

Предполагаемый результат оргпериода:

• общее представление о смене;

• определение творческих планов отрядов;

• выявление лидеров, включение их в работу по развитию игрового сюжета;

• корректировка программы смены, выбор ролей и видов деятельности, сценариев, ключевых дел.

**II. Основной период** (15 дней).

Задачи:

• адаптация и самореализация детей в игровом пространстве;

• самоопределение детей в делах (т.е. в какой мастерской работать);

• презентация клубов и творческих мастерских;

• развитие сюжета, идеи смены.

Основной период проходит следующие этапы:

«Отдых» - старт игры, спортивные состязания, открытие купального сезона.

«Учеба», «Игра» – освоение выбранного вида деятельности, игровых ролей в процессе работы мастер-классов по различным видам художественной деятельности.

«Творчество». Дни творчества, работа творческих мастерских.

**III. Заключительный период** (3 дня).

«Рефлексия» - выход из игры, подведение итогов, творческий отчет мастерских, награждение.

**Правила игры:**

- добровольное участие во всех делах;

- использование стимулирующих факторов;

- многообразие предлагаемых форм деятельности.

**Характеристика форм взаимодействия участников смены**

**«ТелеЗож»**

Задачи:

• удовлетворение двигательной активности участников смены;

• разумное сочетание интеллектуальной и физической нагрузки на

ребенка;

• демонстрация форм проведения спортивно-оздоровительной работы.

Организуют и проводят данную форму физрук и вожатые для всех отрядов с учетом возрастных особенностей.

**«Телекомпания»**

(сообщество сверстников и взрослых по различной тематике).

Задачи:

• реализация потребностей участников смены в общении;

• расширение кругозора и опыта в рамках индивидуальной деятельности.

Особенности методики: вечерние встречи с участниками смены

организуются педагогом-психологом и вожатыми.

**«Такое кино» (**праздники).

Задачи:

• демонстрация форм организации досуга;

• самореализация ребенка, показ своих способностей и достижений на уровне лагеря;

• обмен практическим опытом между участниками;

• коллективный анализ результатов деятельности;

• эмоциональное единение всех участников.

**«TV - звезда» (Конкурсные программы)**

Задачи:

• взаимодействие всех участников смены на основе взаимного интереса;

• расширение сферы деятельности каждого ребенка в условиях лагеря;

Особенности:

• количество и содержание конкурсов выбираются участниками смены;

• для организации каждого конкретного конкурса создается творческая группа (детский комитет);

• в конкурсе могут принять участие дети как индивидуально, так и

специально созданные объединения (команда);

• конкурсы должны быть посвящены тематике или специализации смены.

**Кадровое обеспечение**

Педагог-организатор;

Педагог-психолог;

Педагог дополнительного образования;

Вожатые;

Воспитатели;

Старший воспитатель.

Для осуществления поставленной задачи по реализации данной программы необходимо наличие квалифицированных специалистов по работе с детьми. Помимо педагогов, к отрядам прикрепляются вожатые ДОЛ, которые помогают не только реализовать программу «TV - звезда», но и включают ребят в общелагерные мероприятия. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МБУ ДОЛ «Чумбур-Коса». Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает один педагог и два вожатых. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатые занимаются организацией отрядной жизни.

**Педагогические условия.**

Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

Организация различных видов деятельности.

Добровольность включения детей в организацию жизни смены.

Создание ситуации успеха.

Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

Организация различных видов стимулирования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы работы** | **Цели** | **Результаты** |
| 1. | Подготовительный период | Разработка программы. Принятие программы педагогическим коллективом, подготовка к её реализации. | Формирование сплочённого коллектива единомышленников. |
| 2. | Организационный период | Объяснение сути программы. Формирование отрядов. Анкетирование, выбор лидеров. Открытие смены. Формирование временного коллектива. | Знакомство с лагерем. Выявление лидеров. Планирование. Формирование межличностных отношений. |
| 3. | Основной период | Дать возможность каждому ребёнку реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности.  Диагностика эмоционального климата и эмоционального самочувствия каждого ребёнка (с помощью барометра настроения) | Выявление интеллектуальных лидеров. Расширение кругозора учащихся. Формирование крепкого и сплочённого коллектива детей. |
| 4. | Итоговый период | Подведение итогов смены. Награждение организаторов, активных участников смены. Итоговое анкетирование. Закрытие смены. Сбор материалов о смене. | Методический материал по смене. |

**Механизм реализации**

**Принципы успешной работы:**

Четкое распределение ответственных лиц за различные виды деятельности;

Предварительная подготовка и обучение вожатых (в течение полугода до начала смены, мастер – классы, педагогические площадки в ходе реализации программы)

Обеспечение методической литературой, интернет – ресурсами

Высокий уровень профессионализма специалистов, обеспечивающих реализацию программы.

**Основные принципы программы**:

Принцип гуманизации образования – в основу всего процесса ставится развитие личности, учет развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе индивидуального педагогического сопровождения воспитанников, стимулирования, коррекции и развития их особенностей.

Принцип индивидуализации и дифференциации воспитания, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей конкретного ребенка и групп детей и подростков.

Принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования.

Принцип природосообразности и культуросообразности, как основа для разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды.

Принцип игры, реализуемый посредством включения участников смены в ролевые игры.

Принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности.

Принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью.

Принцип социально–педагогической компетентности кадров, предполагающий, необходимый уровень психолого–педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально – педагогических проблем и постоянное его повышение.

Принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;

Жизнь в лагере должна строиться на принципах:

— подлинной демократии, открывающей максимальные возможности для развития инициативы, самодеятельности, самостоятельности, самоуправления детей и взрослых;

— многообразия форм и методов, применяемых как в индивидуальной, так и в коллективной деятельности подростков и сотрудников;

— простора в выборе видов деятельности, коллектива друзей, воспитателей как условия для развития творческой самостоятельности ребёнка, его склонностей, интересов, физических возможностей;

— уважительного отношения, как к личности взрослого работника, так и к

личности ребёнка.

**Материально-технический ресурс**

Материально техническая база для решения данной программы должна предусматривать:  
- необходимое количество оборудованных мест для проведения культурно-массовых мероприятий, занятий спортом, мест для плавания и купания;  
- обеспечение спортивным инвентарем;  
- обеспечение театральными костюмами и необходимым реквизитом;  
- наличие радиоаппаратуры, фонотеки для проведения общелагерных и отрядных мероприятий;  
- наличие достаточного количества канцелярских товаров и оформительского материала;

- наличие поощрительных грамот, дипломов, призов, сувениров с символикой лагеря

- Кабинеты для кружковой деятельности

- Площадки для проведения различных мероприятий (в т.ч. все виды спортивных площадок для игр в футбол, баскетбол, волейбол, теннис)

- Материалы для оформления и творчества детей

- Канцелярские принадлежности

- Спортивный инвентарь

- Аудиоматериалы и видеотехника

- Призы и награды для стимулирования

- Медицинские материалы и препараты

- Средства внутренней связи

***Методическое обеспечение:***

- Наличие программы лагеря, плана-сетки, планов на день.

- Должностные инструкции всех участников процесса.

- Проведение установочных семинаров для всех работающих в течение лагерной смены.

- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

- Проведение ежедневных планёрок.

- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

***Педагогические условия:***

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

- Организация различных видов деятельности.

- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

- Создание ситуации успеха.

- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

- Организация различных видов стимулирования.

***Для оздоровления детей созданы следующие условия:***

- режим дня

- полноценное питание, включая витаминизацию пищи

- гигиена приёма пищи

- рациональная организация труда и отдыха

- утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение

- проведение спортивных мероприятий на свежем воздухе,

- купание в море и закаливание.

**Ожидаемые результаты реализации программы.**

Результатом реализации программы можно считать каждодневное, содержательное, интересное и значимое для ребенка занятие, что способствует закреплению в практической деятельности знаний, умений и навыков, полученных во время обучения в течение года, сохранению контингента детей в течение летнего периода и привлечению воспитанников в коллективы дома творчества в новом учебном году.

Результаты воспитательного процесса в летний период отслеживаются педагогами через наблюдения; анкетирование, опросы детей и родителей; оцениваются творческие, спортивные достижения, как коллективов, так и личностные достижения детей и подростков. Учитывается наградной материал, полученный в ходе соревнований, конкурсов, турниров и выставок.

Создаются условия для самоанализа и оценки собственной деятельности детьми в наглядно - творческом виде: через сборы, концертные выступления, круглые столы, огоньки, оформление пресс-листов и летописи событий.Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает отрядный журнал, где отражает жизнь ребят каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс отрядных журналов.Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде «Звездного пути». Дети становятся звездами, проходя через новые предлагаемые обстоятельства, узнают что-то новое, интересное. Рядом планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди лагеря, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.  
Педагогом-организатором разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый участник может ежедневно получать **«звезду»** за активное участие в жизни отряда и в целом лагеря. Также особо отличившихся ребят награждают медалями. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество наград отряда. По итогам победители получают призы и награды.

Способы оценки результативности.

В течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведённого дела, пережитого дня, стиля взаимоотношений, работы органов самоуправления, участия в жизнедеятельности лагеря.

На каждом уровне анализа и рефлексии предусматриваются определённые формы диагностики:

на личностном уровне – анкеты, диагностические интервью, опросы, цветопись;

на уровне лагеря - Художественный совет;

на уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговый педагогические советы, освещение итогов реализации программы «TV – звезда» в средствах массовой информации.

Результат деятельности профильной смены летнего лагеря «TV – звезда» — не только большое теле-шоу, не только выросшее исполнительское мастерство участников, но и созданный в рамках смены дружный коллектив детей.

Конкурс профессионального мастерства по номинациям:

1. Лучший сценарий.

2. Лучшая режиссура.

3. Лучшая мужская роль, лучшая женская роль, лучшая роль второго плана, лучшая операторская работа, лучший монтаж, лучшее музыкальное оформление, лучшие грим и костюм, лучшие спецэффекты, лучшие декорации, лучшее воплощение идеи, лучший эпизод в фильме – эти номинации определяются по актёрской игре в фильмах и вечерних мероприятиях.

В процессе подготовки лагеря возможно появление новых номинаций.

Перспективы развития

Данная программа позволяет популяризовать творческие дисциплины как полезные, развивающие и обогащающие форму жизнедеятельности человека.

Предполагает расширение социальных связей по осуществлению программы, приглашение на добровольной основе, с целью повышения образовательной части программы, хореографов - специалистов различных видов танцевального искусства.

**Методическое обеспечение.**

- Наличие программы, планов работы отрядов, плана-сетки.

- Должностные инструкции всех участников процесса.

- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

- Проведение ежедневных планёрок.

- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

**Мониторинг программы по тематическим блокам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Название блока** | **Методические показатели** | **Сроки реализации** |
| 1. | Оздоровительный | количество детей, принявших участие в мероприятиях по профилактике асоциальных форм поведения;  степень обеспеченности детей витаминизацией;  количественный показатель участия детей в спортивно - оздоровительных мероприятиях. | В течение смены |
| 2. | Психологический | тревожность;  эмоциональность;  методы разрешения конфликтов. | В течение смены |
| 3. | Социально - педагогический | динамика развития временных коллективов;  эффективность работы органов детского соуправления | В течение смены |
| 4. | Культурологический | количественный показатель участия детей в мероприятиях культурологической направленности; | Первая половина смены |
| 5. | Кадрово - управленческий | качественный состав педагогического коллектива (возраст, опыт, квалификация);  эффективность системы обучения вожатых;  соответствие структуры управления целям и задачам смены | В течение смены |

**Программа психолого-педагогического сопровождения участников смены**

Необходимо обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей летних оздоровительных смен. Присутствие психолога в лагере важно для успешной адаптации детей в лагере, установления контакта со сверстниками, устранения конфликтных ситуаций и решения личных проблем.

Работа проводится по следующим направлениям

**I. Знакомство.**

Цель: объединение детей в группу, создание безопасной, доброй ситуации, атмосферы взаимопонимания, взаимоподдержки, взаимовыручки.

Практический материал:

- коммуникативные игры;

- тренинги;

**II. Диагностика познавательной сферы.**

Цель: определение уровня развития познавательных процессов.

Диагностический материал:

- методика «Исследование логической и механической памяти» (средний школьный возраст); «Память на образы» (младший школьный возраст); «Ваша оперативная память» (старший школьный возраст);

- методика «Определение объема внимания» (младший возраст); тест Мюнстерберга (средний и старший школьный возраст);

- методика «Закономерность числового ряда» (младший и средний школьный возраст); тест «Интеллектуальная разминка» (старший школьный возраст).

**III. Диагностика творческих способностей.**

Цель: выявление одаренных детей.

Диагностический материал:

- тест «Определение творческих способностей» (младший, средний и старший школьный возраст);

- «Каким типом интеллекта Вы обладаете» (средний, старший школьный возраст);

- анкета Дэвиса (средний возраст);

- тест «Творческий потенциал» (старший школьный возраст).

**III. Диагностика личностной сферы.**

Цель: определение уровня самооценки, тревожности, профессионального предпочтения.

Диагностический материал:

- тест «Личностная и ситуативная тревожность» (младший, средний, старший школьный возраст);

- анкета «Определение профессионального будущего» (старший школьный возраст).

**IV. Определение результативности работы педагогического коллектива смены.**

Цель: определение эффективности работы педагогов, воспитателей, вожатых.

Практический материал:

- анкета «В нашем лагере»;

- «Мое пребывание в лагере» (цветовой вариант);

- «Если бы я был директором лагеря»;

- «Яркое впечатление сегодняшнего дня»;

- анкета «Педагог глазами детей».

- отзывы детей и родителей

**Литература.**

1. Пакилева Л.В., Коржова Н.Б. «Решаем и планируем вместе» Методическое пособие в помощь организаторам детского лагеря М. НИИ семьи 1198.-64 с.

2. Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ/ред.сост.З.И.Невдахина. Вып.3-М.Народное образование 2007-416с.

3. Воронкова, Л.В.    Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.

4. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.

5.Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.

6.Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. – 96 с.

7.Оздоровление и занятость детей в период каникул    // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.

8.Панченко, С.    Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере    // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.

9.Панченко, С. Планирование лагерной смены    // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.

10.Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинкова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.

11.Сысоева М.Е.    Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.

12.Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80 с.

13.Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.-384 с.

14.Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии»,2008.-90 с.

15.Юзефавичус Т.А.Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. – 160 с.